



معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس

تاریخ تدوین یا بازنگری: اسفند 1398	سال تحصیلی: 98-99	مدرس : شهناز صلواتی	نام واحد: بیماری های کودکان
	نیمسال : دوم	مقطع: کارشناسی	رشته: مملایی
	منابع : 1. پرستاری کودکان وونگ (سونیا ارزومنیانس)	مدت کلاس: 90 دقیقه	تاریخ ارائه درس:

هدف کلی	اهداف اختصاصی	تعیین اهداف ورودی	مراحل تدریس	روش تدریس	مواد آموزشی (تجهیزات)	زمان (دقیقه)	فعالیت یادگیری (پروژه)	ارزشیابی پایان جلسه
نوزادان با آنومالی های مادرزادی (اختلالات گوارشی)	از دانشجویان انتظار می رود در پایان این درس بتوانند: 1. در فرایند یاد دهی و یاد گیری شرکت نماید (عاطفی) 2. پاتوفیزیولوژی انواع ناهنجاریهای مقعد و راست روده، علانم، درمان و تدابیر پرستاری آن را شرح دهد (شناختی-دانش). 3. پاتوفیزیولوژی، علانم، تدابیر درمانی و مراقبت های پرستاری از امفالوسل را توضیح دهد (شناختی-دانش). 4. پاتوفیزیولوژی، علانم، تدابیر درمانی و مراقبت های پرستاری قبل و بعد از عمل شکاف لب و کام را توضیح دهد (شناختی-دانش). 5. پاتوفیزیولوژی، علانم، تدابیر درمانی و مراقبت های پرستاری قبل و بعد از عمل آترزی مری را توضیح دهد (شناختی-دانش). 6. پاتوفیزیولوژی، علانم، تدابیر درمانی و مراقبت های پرستاری از فتق دیافراگمی را توضیح دهد (شناختی-دانش). 7. از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از نوزادان دچار اختلالات مادرزادی دستگاه گوارشی استفاده کند (شناختی-کاربرد) 8. به سوالات با اشتیاق پاسخ گفته و داوطلبانه در بحث ها شرکت کند (عاطفی)	1. با آناتومی و فیزیولوژی تشکیل دستگاه گوارش جنین آشناست. 2. ساختمان و عملکرد اندامهای سیستم گوارش را شرح دهد. 3. مراقبت های پرستاری از بیماران دارای سوندهای بینی-معدده ای و بینی-روده ای را شرح دهد. 4. از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از نوزادان مبتلا به اختلالات مادرزادی دستگاه گوارشی می تواند استفاده کند.	1- مرحله پیش از تدریس: - برقراری ارتباط کلامی و غیر کلامی - آماده کردن کامپیوتر و ویدیو پروژکتور - بیان اهداف رفتاری - نوشتن کلمه بیماری های قلبی 2- شروع تدریس: - تدریس با پرسش از دانشجویان در مورد در رابطه با موضوع آغاز میشود. - فیزیولوژی و آناتومی دستگاه گوارش شرح داده شده و با بزرگسالی مقایسه می شود - انواع بیماری ها تک تک مورد بررسی قرار می گیرد - تاثیر بیماری های بر خانواده کودک مورد بررسی قرار می گیرد 3. بعد از تدریس: - جمع بندی و نتیجه گیری - ارزشیابی پایانی - حضور و غیاب	پرسش و پاسخ سخنرانی سخنرانی و بحث گروهی سخنرانی و بحث گروهی پرسش و پاسخ	واپت برد و ویدیو پروژکتور	10	ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سنوال شفاهی صورت می گیرد	
						5		
						10		
						10		
						20		
						10		
						10		
						5		
						5		
						5		

هدف کلی	اهداف اختصاصی	تعیین اهداف ورودی	مراحل تدریس	روش تدریس	مواد آموزشی (تجهیزات)	زمان (دقیقه) (قه)	فعالیت یادگیری (پروژه)	ارزشیابی پایان جلسه
مراقبت خانواده محور از کودک طی بیماری و بستری شدن	از دانشجویان انتظار می رود در پایان این درس بتوانند: 1. در فرایند یاد دهی و یاد گیری شرکت نمایند (عاطفی) 2. استرسورهای بستری شدن در بیمارستان و واکنش های کودکان را توضیح دهد (شناختی-دانش). 3. استرسورها و واکنش های خانواده کودک بستری در بیمارستان را شرح دهد (شناختی-دانش). 4. تدابیر پرستاری از کودک بستری در بیمارستان را بیان کند(شناختی-دانش). 5. آمادگی برای بستری شدن در بیمارستان را توضیح دهد (شناختی-دانش).. 6. بررسی و مراقبت درد در کودکان را شرح دهد (شناختی-دانش). 7. خصوصیت رشدی و تکاملی پاسخ کودک به درد را بیان کند(شناختی-دانش). 8. به سوالات با اشتیاق پاسخ گفته و داوطلبانه در بحث ها شرکت کند (عاطفی)	1. اقدامات پرستاری جهت کاهش یا پیشگیری از اضطراب جدایی را شرح دهد. 2. تفاوت بین درد حاد و مزمن را بیان کند. 3. پیامدهای منفی درد و استرس بستری شدن در کودکان را شرح دهد. 4. فرایند پرستاری را به عنوان چهارچوبی برای مراقبت از بیماران دچار درد و بستری در بیمارستان به کار بگیرد.	1- مرحله پیش از تدریس: - برقراری ارتباط کلامی و غیر کلامی - آماده کردن کامپیوتر و ویدیو پروژکتور - بیان اهداف رفتاری - نوشتن کلمه بیماری های قلبی 2- شروع تدریس: - تدریس با پرسش از دانشجویان در مورد در رابطه با موضوع آغاز میشود. - استرسورها و واکنش های کودک و خانواده نسبت به بستری کودک در بیمارستان مورد بررسی قرار می گیرد. - تدابیر پرستاری در رابطه با کودک و خانواده بیان می گردد. - مساله ی درد در کودکان و مراقبت های مربوط به آن توضیح داده می شود. 3- بعد از تدریس: - جمع بندی و نتیجه گیری - ارزشیابی پایانی - حضور و غیاب	پرسش و پاسخ سخنرانی سخنرانی سخنرانی و بحث گروهی سخنرانی و بحث گروهی پرسش و پاسخ	واپت برد و ویدیو پروژکتور	10	ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سنوال شفاهی صورت می گیرد	
						5		
						10		
						10		
						20		
						10		
						10		
						5		
						5		
						5		

هدف کلی	اهداف اختصاصی	تعیین اهداف ورودی	مراحل تدریس	روش تدریس	مواد آموزشی (تجهیزات)	زمان (دقیقه)	فعالیت یادگیری (پروژه)	ارزشیابی پایان جلسه
کودک در حال احتضار	از دانشجویان انتظار می رود در پایان این درس بتواند: 1. در فرایند یاد دهی و یاد گیری شرکت نماید (عاطفی). 2. اصول مراقبت تسکینی در کودکان در حال احتضار را شرح دهد (شناختی-دانش). 3. تدابیر پرستاری از خانواده و کودک مشرف به مرگ را توضیح دهد (شناختی-دانش). 4. ملاحظات اخلاقی جهت تصمیم گیری برای ختم زندگی را شرح دهد (شناختی-دانش). 5. درک و واکنش کودکان نسبت به مرگ را در سنین مختلف تکاملی (شناختی-دانش). 6. به سوالات با اشنیاق پاسخ گفته و داوطلبانه در بحث ها شرکت کند (عاطفی).	1. علایم رایج در کودکان در حال احتضار را نام ببرد. 2. نحوه کنترل درد در کودک مشرف به مرگ را توضیح دهد. 3. شرایط طبی موثر در مرگ کودکان را نام ببرد.	1- مرحله پیش از تدریس: - برقراری ارتباط کلامی و غیر کلامی - آماده کردن کامپیوتر و ویدیو پروژکتور - بیان اهداف رفتاری - نوشتن کلمه بیماری های قلبی 2- شروع تدریس: - تدریس با پرسش از دانشجویان در مورد در رابطه با موضوع آغاز میشود. - مراقبت تسکینی در کودک در حال احتضار توضیح داده می شود. - مفاهیم اخلاقی مرگ در کودکان شرح داده می شود.. - تدابیر پرستاری از خانواده و کودک در شرف مرگ شرح داده می شود - واکنش به مرگ با توجه به سن تکاملی در سنین مختلف کودکان شرح داده می شود. 3. بعد از تدریس: - جمع بندی و نتیجه گیری - ارزشیابی پایانی - حضور و غیاب	پرسش و پاسخ سخنرانی سخنرانی و بحث گروهی سخنرانی و بحث گروهی پرسش و پاسخ	واپت برد و ویدیو پروژکتور	10	ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سنوال شفاهی صورت می گیرد	
						5		
						10		
						10		
						20		
						10		
						10		
						5		
						5		
						5		

هدف کلی	اهداف اختصاصی	تعیین اهداف ورودی	مراحل تدریس	روش تدریس	مواد آموزشی (تجهیزات)	زمان (دقیقه)	فعالیت یادگیری (پروژه)	ارزشیابی پایان جلسه
هدف کلی	اهداف اختصاصی	تعیین اهداف ورودی	مراحل تدریس	روش تدریس	مواد آموزشی (تجهیزات)	زمان (دقیقه)	فعالیت یادگیری (پروژه)	ارزشیابی پایان جلسه
از دانشجو این درس بتواند:	1- آناتومی و فیزیولوژی قلب در طی دوران جنینی را شرح دهد. (شناختی-دانش) 2. تغییرات به وجود آمده در سیستم قلبی عروقی بعد از تولد نوزاد را با دوره جنینی مقایسه کند. (شناختی-فهمیدن) 3- انواع بیماریهای مادرزادی قلبی، پاتولوژی، بررسی، درمان و اقدامات پرستاری مربوط به آن را شرح دهد. (شناختی-دانش) 4. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، مراقبت و درمان بیماران مبتلا به نارسایی احتقانی قلب را توضیح دهد. (شناختی-دانش) 5. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، مراقبت و درمان بیماران مبتلا به سندرم کاوازاکی را توضیح دهد. (شناختی-دانش) 6. به سوالات با اشتیاق پاسخ گفته و داوطلبانه در بحث ها شرکت کند (عاطفی) 7- در فرایند یاد دهی و یاد گیری شرکت نماید. (عاطفی)	1- فیزیولوژی قلب را با توجه به آناتومی و دستگاه هدایتی قلب شرح دهد. 2. تاریخچه سلامتی و بررسی فیزیکی بیمار مبتلا به بیماری قلبی را توضیح دهد. 3. آزمونهای تشخیص عملکرد قلب مورد استفاده در بررسی تشخیص عملکرد قلب را نام ببرد. 4. عوامل آناتومیک و فیزیولوژیک موثر بر جریان خون محیطی و اکسیژناسیون بافتی را بیان کند.	1- مرحله پیش از تدریس: - برقراری ارتباط کلامی و غیر کلامی - آماده کردن کامپیوتر و ویدیو پروژکتور - بیان اهداف رفتاری - نوشتن کلمه بیماری های قلبی 2- شروع تدریس: - تدریس با پرسش از دانشجویان در مورد در رابطه با موضوع آغاز میشود. - فیزیولوژی و آناتومی قلب در دوران جنینی توضیح داده می شود و با بزرگسالی مقایسه می شود - انواع بیماری ها تک تک مورد بررسی قرار می گیرد - تاثیر بیماری های بر خانواده کودک مورد بررسی قرار می گیرد 3. بعد از تدریس: - جمع بندی و نتیجه گیری - ارزشیابی پایانی - حضور و غیاب	پرسش و پاسخ سخنرانی سخنرانی و بحث گروهی سخنرانی و بحث گروهی پرسش و پاسخ	وایت برد و ویدیو پروژکتور	10 5 10 10 20 10 10 5 5 5	ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سنوال شفاهی صورت می گیرد	ارزشیابی پایان جلسه

<p>ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سنوال شفاهی صورت می گیرد</p>	<p>10</p>	<p>5</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>1- مرحله پیش از تدریس: - برقراری ارتباط کلامی و غیر کلامی - آماده کردن کامپیوتر و ویدیو پروژکتور - بیان اهداف رفتاری - نوشتن کلمه بیماری های قلبی 2- شروع تدریس: - تدریس با پرسش از دانشجویان در مورد در رابطه با موضوع آغاز میشود. - انواع اختلالات شناختی حسی توضیح داده می شود 3- دلایل مختلف ایجاد عقب ماندگی ذهنی در کودکان را توضیح دهد. 4- معیارهای خطر در اختلال شنوایی و بینایی در کودکان کوچکتر را بیان کند.</p>	<p>1. انواع طبقه بندی عقب ماندگی ذهنی را نام ببرد. 2. رفتارهای اولیه نشان دهنده اختلال شناختی را شرح دهد. 3. دلایل مختلف ایجاد عقب ماندگی ذهنی در کودکان را توضیح دهد. 4. معیارهای خطر در اختلال شنوایی و بینایی در کودکان کوچکتر را بیان کند.</p>	<p>از دانشجویان انتظار می رود در پایان این درس بتواند: 1. در فرایند یاد دهی و یاد گیری شرکت نماید (عاطفی) 2. عقب ماندگی ذهنی در کودکان و علانم و اتیولوژی آن را توضیح دهد (شناختی-دانش). 3. استراتژی های پیشگیری از بروز عقب ماندگی ذهنی را با توجه به سه سطح پیشگیری در جامعه شرح دهد (شناختی-دانش). 4. مراقبتهای پرستاری از کودک مبتلا به اختلالات شناختی را لیست کند (شناختی-دانش). 5. علانم، تظاهرات بالینی ، اتیولوژی و تدابیر درمانی کودک مبتلا به سندرم داون را شرح دهد (شناختی-دانش). 6. علانم و نشانه ها، اتیولوژی، درمانهای لازم برای کودک مبتلا به اختلالات شنوایی و بینایی را بیان کند (شناختی-دانش). 7. به سوالات با اشتیاق پاسخ گفته و داوطلبانه در بحث ها شرکت کند.</p>	<p>اختلالات شناختی و حسی</p>
--	-----------	----------	--	--	---	---	------------------------------

هدف کلی	اهداف اختصاصی	تعیین اهداف ورودی	مراحل تدریس	روش تدریس	مواد آموزشی (تجهیزات)	زمان (دقیقه)	فعالیت یادگیری (پروژه)	ارزشیابی پایان جلسه
اختلالات آب و الکترولیتها	از دانشجویان انتظار می رود در پایان این درس بتوانند:	1. در فرایند یاد دهی و یاد گیری شرکت نماید (عاطفی). 2. اختلالات الکترولیتهای مهم بدن را شرح دهند و اتیولوژی، تظاهرات بالینی، مراقبت و درمان و اقدامات پرستاری دربارۀ اختلالات تعادلی را شرح دهند (شناختی-دانش). 3. روشهای جلوگیری از بروز عوارض درمان سیاهرگی را شرح دهند (شناختی-دانش). 4. اختلالات اسید و باز را توضیح داده و قادر به شناسایی علایم، روش های مراقبتی آن باشند (شناختی-دانش). 5. اختلالات دستگاه گوارش را که منجر به بروز عدم تعادل مایعات و الکترولیتها می شود، توضیح دهد (شناختی-دانش). 6. شوک و پاتوفیزیولوژی مربوط به آن، علانم و روش های درمان آن را توضیح دهند (شناختی-دانش). 7. صدمه قسمت های مختلف بدن که ممکن است با شوک همراه باشد را توضیح دهند (شناختی-دانش). 8. به سوالات با اشتیاق پاسخ گفته و داوطلبانه در بحث ها شرکت کند (عاطفی).	1. روشهای موثر و بی خطر برای ورود به سیاهرگ را نشان دهد. 2. میزان طبیعی مایعات بدن را محاسبه کرده و عوامل مرتبط با آن را برشمرد. 3. راه های جذب و دفع مایعات و الکترولیتها را شرح دهند. 4. اختلالات حجم مایعات را بیان کند.	1- مرحله پیش از تدریس: - برقراری ارتباط کلامی و غیر کلامی - آماده کردن کامپیوتر و ویدیو پروژکتور - بیان اهداف رفتاری - نوشتن کلمه بیماری های قلبی 2- شروع تدریس: - تدریس با پرسش از دانشجویان در مورد در رابطه با موضوع آغاز میشود. - اختلالات مهم الکترولیتی در کودکان تک تک شرح داده می شود - عوارض مایع درمانی و راه های پیشگیری از آن در کودکان توضیح داده می شود - تدابیر پرستاری در کودک مبتلا به اختلالات آب و الکترولیت شرح داده می شود. 3. بعد از تدریس: - جمع بندی و نتیجه گیری - ارزشیابی پایانی - حضور و غیاب	پرسش و پاسخ سخنرانی سخنرانی و بحث گروهی سخنرانی و بحث گروهی پرسش و پاسخ	10 5 10 10 20 10 10 5 5 5	ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سوال شفاهی صورت می گیرد	ارزشیابی پایان جلسه

هدف کلی	اهداف اختصاصی	تعیین اهداف ورودی	مراحل تدریس	روش تدریس	مواد آموزشی (تجهیزات)	زمان (دقیقه)	فعالیت یادگیری (پروژه)	ارزشیابی پایان جلسه
اختلالات کلیوی	از دانشجویان انتظار می رود در پایان این درس بتوانند: 1. در فرایند یاد دهی و یاد گیری شرکت نمایند (عاطفی) 2. پاتولوژی بررسی، درمان و اقدامات پرستاری از کودک مبتلا به عفونت سیستم ادراری را شرح دهد (شناختی-دانش). 3. پاتولوژی بررسی، درمان و اقدامات پرستاری از کودک مبتلا به ریفلکس مثانه به حالب را شرح دهد (شناختی-دانش). 4. پاتولوژی بررسی، درمان و اقدامات پرستاری از کودک مبتلا به تومور ویلمز را شرح دهد (شناختی-دانش). 5. پاتولوژی بررسی، درمان و اقدامات پرستاری از کودک مبتلا به سندرم نفروتیک را شرح دهد (شناختی-دانش). 6. اقدامات و اصول مراقبت قبل و بعد از اعمال جراحی کلیه را بر حسب فرایند پرستاری انجام دهند (شناختی-کاربرد). 6. به سوالات با اشتیاق پاسخ گفته و داوطلبانه در بحث ها شرکت کند (عاطفی).	1. آناتومی و فیزیولوژی کلیه و مجاری ادراری را به اختصار شرح دهد. 2. برای تشخیص کارکرد ادراری و وضعیت کلیوی از معیارهای معین استفاده کند. 3. مهمترین آزمایشات و تستهای رادیولوژیکی رایج در تشخیص بیماریهای کلیه و مجاری ادراری ذکر کرده و آمادگیهای لازم را شرح دهد. 4. مراقبتهای لازم در مددجویان دارای کاتتر ادراری را بیان کند. 5. از فرایند پرستاری به عنوان یک چهارچوب مراقبتی برای بیماران مبتلا به اختلالات کلیوی استفاده کند.	1- مرحله پیش از تدریس: - برقراری ارتباط کلامی و غیر کلامی - آماده کردن کامپیوتر و ویدیو پروژکتور - بیان اهداف رفتاری - نوشتن کلمه بیماری های قلبی 2- شروع تدریس: - تدریس با پرسش از دانشجویان در مورد در رابطه با موضوع آغاز میشود. - اهمیت پیگیری و درمان بیماری های کلیوی در کودکان شرح داده می شود. - پاتوفیزیولوژی، بررسی، درمان و اقدامات پرستاری در تک تک اختلالات توضیح داده می شود. - تدابیر پرستاری در کودک مبتلا به اختلالات اب و الکترولیت شرح داده می شود. - اقدامات و اصول مراقبت قبل و بعد از اعمال جراحی کلیه را بر حسب فرایند پرستاری توضیح داده می شود. 3- بعد از تدریس: - جمع بندی و نتیجه گیری - ارزشیابی پایانی - حضور و غیاب	پرسش و پاسخ سخنرانی سخنرانی و بحث گروهی سخنرانی و بحث گروهی پرسش و پاسخ	وایت برد و ویدیو پروژکتور	10	ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سنوال شفاهی صورت می گیرد	
						5		
						10		
						10		
						20		
						10		
						10		
						5		
						5		
						5		

هدف کلی	اهداف اختصاصی	تعیین اهداف ورودی	مراحل تدریس	روش تدریس	مواد آموزشی (تجهیزات)	زمان (دقیقه)	فعالیت یادگیری (پروژه)	ارزشیابی پایان جلسه
اختلالات سیستم گوارشی	از دانشجویان انتظار می رود در پایان این درس بتوانند:	1. در فرایند یاد دهی و یاد گیری شرکت نماید (عاطفی)	1- آناتومی و فیزیولوژی دستگاه گوارش را به اختصار توضیح دهد.	پرسش و پاسخ	وایت برد و ویدیو پروژکتور	10	ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سوال شفاهی صورت می گیرد	
	2. پاتولوژی، بررسی، درمان و اقدامات پرستاری از کودک مبتلا به هیپرشیروننگ را شرح دهد (شناختی-دانش).	2. آنتومومی و فیزیولوژی دستگاه گوارش را به اختصار توضیح دهد.	تدریس با پرسش از دانشجویان در مورد در رابطه با موضوع آغاز میشود.	پرسش و پاسخ	وایت برد و ویدیو پروژکتور	5		
	3. پاتولوژی، بررسی، درمان و اقدامات پرستاری از کودک مبتلا به ریفلکس معده به مری را شرح دهد (شناختی-دانش).	3. مکانیکی و شیمیایی مربوط به هضم و جذب مواد غذایی را توضیح دهد.	- پاتوفیزیولوژی، بررسی، درمان و اقدامات پرستاری در تک تک اختلالات توضیح داده می شود.	سخنرانی		10		
	4. پاتولوژی، بررسی، درمان و اقدامات پرستاری از کودک مبتلا به در هم رفتگی روده را شرح دهد (شناختی-دانش).	4. جمع بندی و نتیجه گیری - ارزشیابی پایانی - حضور و غیاب		سخنرانی		10		
	5. پاتولوژی، بررسی، درمان و اقدامات پرستاری از کودک مبتلا به تنگی هیپرتروفیک پیلور را شرح دهد (شناختی-دانش).	3. بعد از تدریس:		سخنرانی		10		
	6. پاتولوژی، بررسی، درمان و اقدامات پرستاری از کودک مبتلا به بیماری سلیاک را شرح دهد (شناختی-دانش).	3. جمع بندی و نتیجه گیری - ارزشیابی پایانی - حضور و غیاب		سخنرانی و بحث گروهی		10		
	7. به سوالات با اشتیاق پاسخ گفته و داوطلبانه در بحث ها شرکت کند (عاطفی).	3. مراقبتهای مربوط به آماده سازی، آموزش و پیگیری بیماران را در روشهای تشخیص خاص معده و روده توضیح دهد.		سخنرانی و بحث گروهی		5		
		4. از فرایند پرستاری به عنوان چهارچوب مراقبت از کودک مبتلا به اختلالات دستگاه گوارش استفاده کند.		پرسش و پاسخ		5		
						5		

هدف کلی	اهداف اختصاصی	تعیین اهداف ورودی	مرحل تدریس	روش تدریس	مواد آموزشی (تجهیزات)	زمان (دقیقه)	فعالیت یادگیری (پروژه)	ارزشیابی پایان جلسه
مراقبت از نوزاد پرخطر و حمایت خانواده	از دانشجویان انتظار می رود در پایان این درس بتوانند:		1- مرحله پیش از تدریس: - برقراری ارتباط کلامی و غیر کلامی - آماده کردن کامپیوتر و ویدیو پروژکتور - بیان اهداف رفتاری - نوشتن کلمه بیماری های قلبی			10	ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سوال شفاهی صورت می گیرد	
	1. در فرایند یا دهی و یاد گیری شرکت نماید.	1. با مشخصات فیزیولوژیک نوزاد پرخطر آشناست .	2- شروع تدریس: - تدریس با پرسش از دانشجویان در مورد در رابطه با موضوع آغاز میشود.	پرسش و پاسخ	وایت برد و ویدیو پروژکتور	5		
	2. تدابیر عمومی در نوزاد پرخطر را توضیح دهد.	2. با فرایند پرستاری آشناست .	- اهمیت پیگیری و درمان بررسی اختلالات و بیماری های دوران نوزادی شرح داده می شود.			10		
	3. تدابیر پرستاری در نوزاد پرخطر را توضیح دهد.	3. از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران مختلف می تواند استفاده کند.	- به بررسی خانواده ها ی دارای نوزاد پر خطر و فرایند پرستاری در این والدین پرداخته می شود.	سخنرانی		10		
	4. ارتباطات تسهیل کننده والدین و شیرخواران را شرح دهد.	4. از عوارض تاثیر گذار تولد زودرس نوزاد بر سیستم های مختلف بدن آشناست.		سخنرانی و بحث		20		
	5. از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از نوزاد پرخطر استفاده کند.	5. اهمیت معاینه بالینی بررسی سیستم های مختلف بدن نوزاد پرخطر را می داند .		گروهی		10		
	6. از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای حمایت از والدین دارای نوزاد پرخطر استفاده کند.			سخنرانی و بحث		5		
	7. به سوالات با اشتیاق پاسخ گفته و داوطلبانه در بحث ها شرکت کند			گروهی		5		
				پرسش و پاسخ		5		

						<p>7. پاتوفیزیولوژی، علانم و تدابیر پرستاری، آموزش به والدین در پای چماقی را شرح دهد (شناختی-دانش).</p> <p>8. پاتوفیزیولوژی، علانم و دمان های رایج، مراقبت های پرستاری از نوزاد مبتلا به دررفتگی مفصل هیپ را شرح دهد (شناختی-دانش).</p> <p>9. از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از نوزادان دچار اختلالات عصبی و عضلانی- حرکتی استفاده کند (شناختی-کاربرد).</p> <p>10. به سوالات با اشتیاق پاسخ گفته و داوطلبانه در بحث ها شرکت کند (عاطفی)</p>	<p>دستگاه عصبی و عضلانی-حرکتی را شناسایی کند.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

هدف کلی	اهداف اختصاصی	تعیین اهداف ورودی	مراحل تدریس	روش تدریس	مواد آموزشی (تجهیزات)	زمان (دقیقه)	فعالیت یادگیری (پروژه)	ارزشیابی پایان جلسه
مشکلات متابولیک در کودکان	<p>11. در فرایند یاد دهی و یاد گیری شرکت نماید (عاطفی)</p> <p>2. پاتوفیزیولوژی، بررسی و شناخت، اقدامات درمانی و تدابیر پرستاری از شیرخوار مبتلا به فنیل کتونوری را شرح دهد (عاطفی).</p> <p>3. پاتوفیزیولوژی، نحوه بررسی و شناخت، ارزیابی تشخیصی در گالاکتوزومی و تدابیر پرستاری از شیرخوار مبتلا را توضیح دهد (عاطفی).</p> <p>4. پاتوفیزیولوژی، بررسی و شناخت، اقدامات درمانی و تدابیر پرستاری از شیرخوار مبتلا به هیپوتیروئیدسم مادرزادی را شرح دهد (عاطفی).</p> <p>5. از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران دچار مشکلات متابولیک استفاده کند (شناختی-کاربرد)</p> <p>6. به سوالات با اشتیاق پاسخ گفته و داوطلبانه در بحث ها شرکت کند (عاطفی)</p>	<p>1. فرایندهای مکانیکی و شیمیایی مربوط به هضم و جذب غذا را توضیح دهد.</p> <p>2. نیاز به مواد تغذیه ای ضروری را در نوزادان مبتلا به اختلالات متابولیکی شرح می دهد.</p> <p>3. محدودیتهای تغذیه با شیر مادر و استفاده از سایر فرمولها را برای نوزادان مبتلا به اختلالات متابولیک را توضیح می دهد.</p> <p>4. از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران مختلف می تواند استفاده کند</p>	<p>1- مرحله پیش از تدریس:</p> <p>- برقراری ارتباط کلامی و غیر کلامی</p> <p>- آماده کردن کامپیوتر و ویدیو پروژکتور</p> <p>- بیان اهداف رفتاری</p> <p>- نوشتن کلمه بیماری های قلبی</p> <p>2- شروع تدریس:</p> <p>- تدریس با پرسش از دانشجویان در مورد در رابطه با موضوع آغاز میشود.</p> <p>- اهمیت پیگیری و درمان بیماری های متابولیک در کودکان شرح داده می شود.</p> <p>- پاتوفیزیولوژی، بررسی، درمان و اقدامات پرستاری در تک تک اختلالات توضیح داده می شود.</p> <p>- تدابیر پرستاری در کودک مبتلا به اختلالات متابولیک شرح داده می شود.</p> <p>3- بعد از تدریس:</p> <p>- جمع بندی و نتیجه گیری</p> <p>- ارزشیابی پایانی</p> <p>- حضور و غیاب</p>	<p>پرسش و پاسخ</p> <p>سخنرانی</p> <p>سخنرانی و بحث گروهی</p> <p>سخنرانی و بحث گروهی</p> <p>پرسش و پاسخ</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سوال شفاهی صورت می گیرد</p>		